



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت اطلاعات سلامت

عنوان درس: سلامت دیجیتال

کد درس: ۱۳

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲

نام مسئول درس: دکتر قاضی سعیدی

مدرس/مدرسان: دکتر محمدزاده - دکتر قاضی سعیدی - دکتر شاهمرادی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: ارشد فناوری اطلاعات سلامت

### اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی:

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): دانشجویان با مفاهیم روزآمد و تکنولوژیهای کاربردی ابزارهای سلامت دیجیتال و فناوریهای مرتبط آشنا شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی فراگیران با مفاهیم و کاربردهای سلامت دیجیتال و فناوریهای مرتبط با آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

آشنایی با فناوریهای سلامت دیجیتالی نظیر:

- بیمارستان‌های دیجیتالی
- مراقبت و نظارت از راه دور
- اصول پذیرش فناوری و تغییر رفتار
- یادگیری ماشین و یادگیری عمیق

رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضوری

مجازی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

#### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با معاینه، اصول طراحی، الزامات، معاری، مزایا و چالشها، انواع بیمارستانهای هوشمند	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ در مورد وضعیت داخلی و کاربری این تکنولوژی در داخل کشور	دکتر محمدزاده
۲	آشنایی با سیستم‌های نوین در زمینه مراقبت و نظارت از راه دور	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر محمدزاده
۳	اصول پذیرش فناوری و تغییر رفتار، آشنایی با معاینه HCl و توریهای تاشگر گذار در این حوزه	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر محمدزاده
۴	آشنایی با رویکردهای یادگیری ماشین و یادگیری عمیق	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر محمدزاده

#### وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی شامل مشارکت در بحث های کلاس، انجام تکالیف ارائه شده به دانشجویان و انجام مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان و شرکت در بحث در مورد منابع معرفی شده، تحلیل کاربرد مطالب درسی توسط دانشجو و نحوه کاربرد این مطالب در پروژه های واقعی و ارزیابی پایانی از طریق آزمون کتبی

منابع:

- نشریه های تخصصی در این حیطه
- فیلم های آموزشی مرتبط
- کتب مرتبط با این مباحث ( ترجیحا نسخه های به روز)

## چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			